

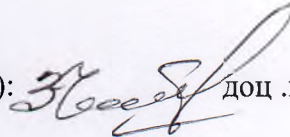
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. декана Батчаева М.Д.
« 01 » 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания истории
в общеобразовательных организациях

ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
**«ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Программу составил(а):  доц .к.п.н. Чомаева З.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: всеобщей истории на 2023-2024 уч. год

Протокол № 2 от 03. 10. 2023 г.

Завкафедрой  Л.К. Текеева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 6 |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий | 7 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ..... | 7 |
| 6. Образовательные технологии | 7 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 9 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 12 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 12 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) | 13 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов | 15 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров | 18 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 19 |
| 8.1. Основная литература:..... | 19 |
| 8.2. Дополнительная литература: | 19 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)..... | 19 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... | 20 |
| 10.1. Общесистемные требования | 20 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 31 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 32 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 32 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 33 |
| 12. Лист регистрации изменений | 34 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методика преподавания истории в общеобразовательных организациях

Целью курса теоретическая и практическая подготовка студента к преподаванию истории в средней общеобразовательной школе. формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность

Для достижения цели ставятся задачи:

знакомство слушателей с историей развития отечественной методики преподавания истории в школе и актуальными проблемами школьного исторического образования;

изучение необходимого понятийного аппарата дисциплины;

формирование у слушателей знаний о современном состоянии исторического образования, о содержании образовательных стандартов по истории и других нормативных документов;

овладение основными технологиями методики обучения истории в школе с учетом полученных знаний в курсе психологии, педагогики и истории;

освоение современных методик и приемов организации образовательного процесса на уроках истории.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|------|
| Индекс | О.1. |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для освоения дисциплины «Методика обучения истории» необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение дисциплины «Методика преподавания истории в общеобразовательных организациях» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания истории в общеобразовательных организациях» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|---|--|
| ОПК-5 | ОПК-5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-5.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-5.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-5.3. Проектирует индивидуальные | Знать: различные средства оценивания результатов образовательной деятельности учащихся; Уметь: осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | | образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития Взаимодействие с участниками образовательных отношений | образовательным результатам обучающихся; Владеть: системой диагностики образовательных достижений учеников истории на различных этапах образовательного процесса; выявления и корректировки трудностей обучения; |
| ПК-3 | Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | <p>ПК-3.1. Проектирует элементы образовательного процесса по истории/ обществознанию в соответствии с положениями и требованиями к организации образовательного процесса по истории/обществознанию, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания курса истории / обществознания в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных.</p> | <p>Знать: формы организации познавательной деятельности обучающихся в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; создавать конспекты урока истории для реализации образовательных программ различных уровней; разрабатывать познавательные задания по истории, определять их возможности для организации познавательной деятельности обучающихся; Владеть: основными методическими приемами организации</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | деятельности обучающихся на всех этапах уроках истории, в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся; |
|--|--|--|--|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

| | | |
|--|--------------------------|--|
| Объем дисциплины | Всего часов | |
| | для очной формы обучения | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 36 | |
| в том числе: | | |
| лекции | 18 | |
| семинары, практические занятия | 18 | |
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| курсовые | | |
| консультация перед экзаменом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36 | |
| Контроль самостоятельной работы | | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | экзамен | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема Дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-------|----------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------|----|--------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | Сам. работ а | Планируе мые результат ы | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|------------------------------|--|
| | | | | | | | обучения | |
| Раздел 1. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА | | | | | | | | |
| | Тема. Предмет методики преподавания истории в школе | 4 | | | 4 | ОПК-5 ПК-3 | | |
| Раздел II. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ | | | | | | | | |
| 1. | Тема. Содержание школьного обучения истории | 6 | 2 | | 4 | ОПК-5 ПК-3 | Тест | |
| 2. | Тема. Формирование исторических знаний учащихся. | 4 | | 2 | 2 | ОПК-5 ПК-3 | Творческое задание | |
| 3. | Тема. Формирование умений учащихся | 4 | 2 | 2 | | ОПК-5 ПК-3 | Доклад с презентацией | |
| 4. | Тема. Приемы изучения фактического материала. | 8 | 2 | 2 | 4 | ОПК-5 ПК-3 | Устный опрос | |
| 5. | Тема. Приемы изучения теоретического материала. | 6 | 2 | | 4 | ОПК-5 ПК-3 | Доклад с презентацией | |
| 6. | Тема. Наглядные средства обучения истории | 4 | 2 | 2 | | ОПК-5 ПК-3 | Творческое задание | |
| 7. | Тема. Картография на уроках истории. | 8 | 2 | 2 | 4 | ОПК-5 ПК-3 | Блиц опрос | |
| 8. | Тема. Хронология на уроках истории. | 4 | 2 | 2 | | ОПК-5 ПК-3 | Тест | |
| 9. | Тема. Изучение документов и художественной литературы на уроках истории | 6 | 2 | | 4 | ОПК-5 ПК-3 | Творческое задание | |
| 10. | Тема. Урок истории и его типы. | 4 | 2 | 2 | | ОПК-5 ПК-3 | Фронтальный опрос | |
| 11. | Тема. Проверка знаний и умений учащихся. | 4 | | 2 | 2 | ОПК-5 ПК-3 | Тест по теме | |
| 12. | Тема. Инновационные модели обучения истории. | 6 | | 2 | 4 | ОПК-5 ПК-3 | Доклад с презентацией | |
| 13. | Тема. Внеурочная работа по истории. | 4 | | | 4 | ОПК-5 ПК-3 | Творческое задание | |
| | Всего | 72 | 18 | 18 | 36 | | | |

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы слушателей.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| ОПК-5 | | | | | |
| Базовый | Знать: закономерности выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | Не знает закономерностей выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | В целом знает закономерности выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | Знает закономерности выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | |
| | Уметь: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. | Не умеет обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. | В целом обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. | Умеет обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. | |
| | Владеть: навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса. | Не владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса. | В целом владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса. | Владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса. | |
| Повышенный | Знать: закономерности | | | | В полном объеме знает |

| | | | | | |
|-------------|---|--|---|---|--|
| | выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | | | | закономерности выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. |
| | Уметь: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. | | | | Умеет в полном объеме обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. |
| | Владеть: навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса. | | | | В полном объеме владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| ПК-3 | | | | | |
| Базовый | Знать: особенности проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока | Не знает особенности проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока | В целом знает особенности проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока | Знает особенности проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока | |
| | Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных | Не умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных | В целом умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных | Умеет выбирать осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--|
| | х, обучения и истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | |
| | Владеть: навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности | Не владеет навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности | В целом владеет навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности | Владеет навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности | |
| Повышенный | Знать: особенности проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока | | | | В полном объеме знает особенности проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока |
| | Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | | | | В полном объеме умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Владеть: навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> | | | | <p>В полном объеме владеет навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> |
|--|--|--|--|---|

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

- Методы научного исследования школьного обучения
2. Основные направления в обучении истории в XYII-XIX вв.
 3. Линейный и концентрический принципы обучения.
 4. Влияние целей обучения истории на разработку содержания исторических курсов.
 5. Принцип построения школьных программ, основные структурные компоненты программ.
 6. Особенности современных учебников истории, различные уровни подачи материала, приемы работы с учебником на уроке истории.
 7. Учебно-методический комплекс, его значение и роль в обучении.
 8. Образовательно-воспитательные задачи разделов: и тем; система работы над терминами и понятиями.
 9. Последовательность в усвоении понятий, основные пути: дедуктивный и индуктивный.
 10. Эмпирический и теоретический уровни познания истории. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала.
 11. Соотношение приемов, структуры содержания материала, целей обучения и познавательных возможностей.
 12. Применение стереотипных действий (памяток, предписаний, инструкций и др.) при овладении умениями.
 13. Сочетание устного изложения с различными средствами обучения.
 14. Письменно - графические приемы: составление планов, таблиц, схем.
 15. Компьютер в обучении истории.
 16. Диагностика познавательных возможностей и использование ее результатов в процессе организации обучения истории.
 17. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории.
 18. Оборудование кабинета истории.
 19. Развитие критического и: творческого мышления учащихся в исследовательском обучении.
 20. Подготовка и проведение экскурсий, занятий в музее.
 21. Прием «оживления карты», применение контурных карт.
 22. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией.
 23. Требования к историческому документу на уроках истории в разных возрастных группах.
 24. Методические подходы к проблеме соотношения текста учебника и первоисточника в обучении истории.
 25. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся.
 26. Исследовательская деятельность на уроках истории
 27. Межпредметные и межкурсовые связи в обучении истории.
 28. Развернутый план и конспект урока: общее и особенное

29. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками.
30. Индивидуальная работа со слабыми учащимися.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет, экзамены)

Вопросы для экзамена

1. Исторические знания и их компоненты. Факты в обучении истории.
2. Понятие об учебных умениях учащихся, их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения истории.
3. Способы формирования умений учащихся. Виды познавательных заданий.
4. Методика изучения исторических терминов и понятий, дедуктивный и индуктивный пути их изучения.
5. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и уровням познавательной деятельности.
6. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Обучаемость.
7. Проблема изучения исторических фактов на уроке истории. Исторические факты и представления.
8. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.
9. Приемы изучения теоретического содержания учебного материала учащимися; факторы выбора приемов учителем.
10. Приемы и средства наглядного преподавания и обучения истории
11. Использование художественной литературы в обучении истории.
12. Применение исторических документов в обучении истории, их классификация.
13. Методические приемы и средства изучения хронологии.
14. Классификация наглядных средств обучения по характеру изображаемого и способу изображения.
15. Методика работы с учебной картиной при обучении истории

16. Типы исторических карт; локализация исторических событий на карте; методические приемы и средства изучения картографического материала.
17. Тематическое и поурочное планирование в обучении истории.
18. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки и проведения урока.
19. Классификация уроков истории.
20. Комбинированный урок и его звенья.
21. Изучение нового материала на уроке истории: методические требования и поиск эффективности.
22. Уроки повторения и обобщения изучения материала
23. Современные требования к уроку истории.
24. Уровни познавательной самостоятельности учащихся, учет их при планировании содержания, методической организации и проведения уроков истории
25. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.
26. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности.
27. Закрепление знаний и умений на уроках истории.
28. Современный анализ урока истории.
29. Формы занятий в старших классах при изучении истории, их возможности в развитии познавательной самостоятельности учащихся
30. Современные технические средства обучения и правила их использования на уроке,
31. Функции проверки знаний и умений учащихся и методика ее организации на уроке истории.
32. Нетрадиционные приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроке.
33. Дифференциация обучения истории.
34. Историческое краеведение в современной школе.
35. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы; результативность процесса обучения.
36. Содержание, формы и средства внеурочной работы по истории, ее роль в историческом образовании.

Критерии оценки ответа на вопросы по дисциплине «Методика обучения истории»

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний слушателей

Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку? (ПК-3)

1. Коровин Ф.П.
2. Лейбенгруб П.С.
3. Вернадский В.Н.
4. Вагин А. А.

В какой период истории развития методики было характерно существование концентрического принципа преподавания истории в школе? (ПК-3)

1. 1914—1934.
2. 1934—1959.
3. 1959—1964.
4. 1965—1994.

Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавании истории в школе? (ПК-3)

1. Виноградов П.Г.
2. Соловьев С.М.
3. Виппер Р.Ю.
4. Иловайский Д.И.

Какая из моделей обучения более всего распространена в школах Западной Европы?

1. Классическая.
2. Мозаичная.
3. Культурно-историческая.
4. Прогрессистская.

В каких классах по современной системе обучения изучаются события и личности? (ПК-3)

1. Кровавый Совет.
2. Крещение Руси.
3. Крымская война.
4. Симон Ушаков.
5. Санкюлоты.
6. Битва при Каннах.
7. «Медный» бунт.
8. Ермак.
9. Реформа 1861 г.

Какие компоненты учебника истории включают: 1. Под заголовки подпунктов; 2. Карты; 3. Подписи к иллюстрациям; 4. Таблицы; 5. Определения терминов; 6. Словарь; 7. Схемы; 8. Оглавление? Расставьте их. (ПК-3)

1. Текст.
2. Иллюстрации.
3. Методический аппарат.
4. Аппарат ориентировки.

Выберите из предложенных одно правильное утверждение: (ОПК-5)

1. Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.
2. Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.
3. Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.
4. При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
5. Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.

Выберите из перечня, какие из черт присущи учебникам нового поколения: (ОПК-5)

1. Преобладание фактов над теорией.
2. Обязательность выводов.
3. Объемный документальный материал.
4. Вопросы на трех уровнях.
5. Хронологическая таблица.
6. Обобщающие таблицы.
7. Формационная версия событий.
8. Цивилизационный подход.
9. Дискуссионные вопросы.
10. Преобладание индуктивного изложения.
11. Тщательный отбор материала.
12. Подлинные иллюстрации.

К каким компонентам учебно-методического комплекта относятся фамилии: (ОПК-5)

1. С.Г.Смирнов; 2. П.В.Гора; 3. Н.И.Аппарович; 4. А.А.Вагин; 5. И.Б.Кобрин; 6.И.И.Долуцкий; 7. Д.И.Полторах; 8. С.Л.Утченко?

1. Научная и популярная литература.
2. Учебная литература.
3. Методическая литература.

Какой вид наглядности: 1. Изобразительную; 2. Предметную; 3. Условно-графическую составляют следующие пособия? ((ОПК-5)

1. Фото египетской пирамиды.
2. Восковая табличка. /
3. Бюст Гомера.
4. Аппликации «Религия греков».
5. Рисунок на древнегреческой вазе.
6. Телепередача «В Древних Афинах».
7. Диафильм «Афинский раб».
8. Разрез греческой триеры, рисунок.

К главному материалу относятся сведения: (ОПК-5)

Теоретические.

1. Картографические
2. Хронологические.
3. Статистические.

Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории? (ОПК-5)

1. Прием.

2. Метод.
3. Умение.
4. Действие.

Какое средство является лишним в ряду? (ОПК-5)

1. Картограмма.
2. План местности.
3. Слайд-карта.
4. Контурная карта.

Определите, на каких уровнях познавательной самостоятельности учащихся выполняются следующие задания: (ОПК-5)

1. Почему древние египтяне знали только три времени года — зиму, весну и лето?
2. Какие проблемы могли обсуждать вождь древних германцев и его дружина во время очередного пира? Составить диалог.
3. От какого события мусульмане ведут свое летосчисление?
4. Полюдье на Руси продолжалось по расчетам историка Б.А.Рыбакова 180 дней, скорость перемещения князя с дружиной составляла 7—8 км в сутки. Используя масштаб карты и эти данные, начертите маршрут полюдья, которое отправилось из Киева и вернулось обратно.
5. Когда и за что князя Ярослава прозвали Мудрым?
6. Пользуясь картой, проанализируйте шансы различных русских княжеств стать центром объединения Руси.
7. Рассмотрите рисунки новгородского мальчика Онфима. Напишите несколько слов уставом от имени ученика того времени.
8. Вспомните даты Ливонской войны. Какие из перечисленных событий мировой истории происходили в то время:
войны католиков и гугенотов;
начало буржуазной революции в Нидерландах;
 - экспедиция Ф.Дрейка;
 - сожжение Дж.Бруно?

В настоящее время в школах России реализован принцип обучения: (ПК-3)

1. Линейный
2. Концентрический.
3. Смешанный.
4. Цивилизационный.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-70%

«хорошо» – 70 - 85%

«отлично» – 85-100%

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа слушателей, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний слушателей не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия бальных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально

проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204>

2. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156217> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>

4. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Девятайкина, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие / Н. И. Девятайкина. - Москва: МПГУ, 2018. - 164 с. - ISBN 978-5-4263-0655-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020592> (дата обращения: 10.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Учебно-методические материалы (кейсы) для самостоятельной работы слушателей к изучению дисциплины «Методика преподавания истории в вузе»: учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Гарунова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала : ДГУ, 2017. - 14 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158462> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв. : монография / М. Т. Студеникин - Москва : Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557132>). - Режим доступа: по подписке.

4. Короткова М. В. Студеникин М. Т. Практикум по методике обучения истории М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2009. 192 с
5. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для слушателей высших учебных заведений. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2008. 240 с.
6. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. М., 2007
7. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебн. пособие для слушателей высш. учебн. заведений. В 2-х ч. М.: ВЛАДОС, 2002.
8. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2009 176 с.
9. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002. 192 с.
10. Короткова М. В. Студеникин М. Т. Методика обучения истории М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2008. 192 с

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|-------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | до 15.05.2024 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023 /2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2023 / 2024 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочный |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование и технические средства обучения |
|--|--|--|
| Учебная аудитория № 308 | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | <p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, карты.</p> <p>Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> |
| Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320 | помещение для самостоятельной работы обучающихся | <p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.</p> <p>Технические средства обучения: 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)</p> <p>Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC:</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. |
|--|--|--|

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|-----------|--|-------------------------|
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |